



# **ESPERANZA** **PARA TODA LA** **CREACIÓN**

---

**■ GUÍA PRÁCTICA ■**  
PARA LA IGLESIA EN SU  
CUIDADO DEL AMBIENTE

NOMBRE:

---





# ANEXO

MATERIAL PARA PARTICIPANTES DEL GRUPO



GUÍA DE ESTUDIO BÍBLICO (45-60 MINUTOS)

**Dios y la creación**

ACTIVIDADES PRÁCTICAS (45-60 MINUTOS)

**La diversidad creada y el estado actual del ambiente**

# Dios y la creación

GUÍA DE ESTUDIO BÍBLICO

**1 ACTIVIDAD INICIAL (5 MINUTOS)****CONVERSEN ENTRE TODOS:**

a) ¿Cómo se sienten creando algo con las manos? Por ejemplo, un mueble, una casa, una manualidad de papel, un recipiente de barro, sembrando un huerto, pintando un cuadro; puede ser algo inmaterial también: una canción, un poema, etc.

b) ¿Cómo se sienten cuando esto se destruye?

**2 LECTURA BÍBLICA (30-40 MINUTOS)****LEAN GÉNESIS 1:1-31**

¿Cuándo y cuántas veces dice el texto “Dios consideró que esto era bueno”? ¿Qué nos enseña esto?

Dios declaró la naturaleza “buena” antes de crear al ser humano (Gn 1). Eso implica que la naturaleza como plantas, animales, microorganismos, minerales, etc., tienen su propio valor, independientemente del ser humano. Si amamos al Creador, como cristianos deberíamos valorar su creación en forma integral, no solo porque es una fuente de recursos o materia prima.

### **LEAN JUAN 3:16**

¿Qué se dice sobre la relación de Dios con su creación?

Dios ama al mundo (literalmente “kosmos”), a toda la creación. El enviar a Jesús tiene efectos en toda la creación, no solamente para la humanidad... Dios tiene un plan de reconciliación y restauración para toda la creación.

### **LEAN SALMO 104:10-18**

A pesar de la caída, Dios sostiene a la creación. ¿Cuáles son algunas maneras de cómo sostiene Dios a la creación según el salmo leído?

¿Qué haces tú para cuidar y sostener la creación?

### **LEAN SALMO 19:1-5**

Dios mismo se comunica a través de la creación (véase también Ro 1:20) y la naturaleza revela la sabiduría, el diseño y poder creativo de Dios. ¿Crees que Dios te ha hablado a través de la creación? ¿De qué maneras podría hablarte?

## **3 APLICACIÓN** (10-15 MINUTOS)

¿Cuál es mi relación con la creación, la tierra, los animales? ¿Cómo estas lecturas bíblicas han cambiado la percepción que tenía antes acerca de mi relación con el resto de la creación, viendo que Dios ama a toda la creación?

¿Qué quiero hacer la semana entrante para aprender a ver la creación con los ojos de Dios? ¿Qué voy a hacer para valorar la creación de Dios? Compartan algunas acciones sencillas, prácticas y realistas.

Terminar este tiempo alabando a Dios con el Salmo 145, leyéndolo o cantando una de las alabanzas que usan las palabras del Salmo.

### **ALTERNATIVAS PARA TERMINAR:**

- Cada uno se toma un tiempo a solas en algún lugar natural para escuchar los sonidos característicos, meditar sobre una flor o un árbol, contemplar detalles. Luego alabar a Dios leyendo este Salmo.
- Si no hay posibilidad de ir afuera, se puede traer una flor para cada participante u otro objeto de la naturaleza (una piña de abeto, una fruta, una rama con hojas verdes) o imágenes con lindas vistas de la creación.
- Anímense a crear una obra de arte a partir del Salmo 145 (un poema, una canción, un dibujo, etc.).
- Concluir diciendo: “Después de ver y sentir mi entorno, hoy me llevo el regalo de...” (y mencionan lo que sienten como regalo de Dios; por ejemplo: el aire que respiro, el color de una flor, la sencillez de esta flor, el sabor de esta fruta, etc.).

# La diversidad creada y el estado actual de ambiente

ACTIVIDADES PRÁCTICAS (45-60 MINUTOS)

APUNTES:

GUÍA DE ESTUDIO BÍBLICO (45-60 MINUTOS)

**Nosotros y la creación — Mayordomía**

ACTIVIDADES PRÁCTICAS (45-60 MINUTOS)

**El cambio climático y los efectos de la contaminación**

# Nosotros y la Creación — Mayordomía

GUÍA DE ESTUDIO BÍBLICO

## 1 ACTIVIDAD INICIAL: SEMBRAR UN FRIJOL (10 MINUTOS)

Sembramos un frijol en el frasco de vidrio para poder observar su crecimiento. Mientras sembramos, aprovechamos para hablar entre los participantes de nuestras experiencias con el cuidado de plantas, de un huerto. ¿Qué es lo más difícil y fácil? ¿Qué nos gusta más en el cuidado de las plantas?

## 2 LECTURA BÍBLICA (20 MINUTOS)

### LEAN GÉNESIS 1:24-31 Y GÉNESIS 2:15

¿Qué cosas tienen en común los seres humanos con el resto de la creación y qué aspecto les diferencia del resto de la creación?

¿Qué significa ser hecho a “imagen y semejanza de Dios”?

Literalmente somos hechos como “estatuas”. Las estatuas fueron puestas en puntos importantes del imperio para representar al rey de ese mismo imperio. **Nosotros somos los representantes de Dios en la tierra —representando lo que Él es y Él hace—**. Todos los seres humanos: Hombres y mujeres, niños y ancianos, personas con o sin discapacidad tenemos dignidad y somos sus representantes. Dios nos dio de su creatividad y la debemos usar para cumplir con el mandato de dominar, cultivar y cuidar del resto de la creación, como Él lo hace.

¿Qué verbos se usan para describir cómo el ser humano debe tratar el resto de la creación, respectivamente la tierra y los animales? (Génesis 1:26-28 / Génesis 2:15) Usen diferentes traducciones de la Biblia para tener una variedad de palabras.

	Verbos usados para describir cómo tratar el resto la creación
Génesis 1:26-28	
Génesis 2:15	

Los verbos que usa el hebreo en Génesis 1:26-28 son *radah* y *kabash* —verbos bastante fuertes—. Pero hay que ver también cómo se usan estas palabras en otros textos bíblicos.

## ORGANÍCENSE EN TRES GRUPOS

Organizados en grupos lean el **Salmo 72** (en v.8 se usa *radah* – señorear)

¿Cómo reina el rey mesiánico descrito en este Salmo? ¿Cuáles son sus características?

Cada grupo extrae las palabras que están ligadas a cada uno de los temas de las siguientes columnas. Comparen sus hallazgos y dialoguen sobre las reflexiones que nos provocan.

Imágenes, palabras relacionadas a la naturaleza y la ecología	Palabras relacionadas a buenas prácticas de vida o valores cristianos	Palabras dirigidas al bienestar de los pobres

Los verbos “dominar y someter” y “cultivar y cuidar” tienen que ser vistos en conjunto. ¡No hay dominio sin cuidado! Dios nos da la tarea y el permiso de dominar el resto de la creación, pero con cuidado. La palabra hebrea que aquí se traduce como “cuidar” es *shamar*, y también se traduce como: **amar, preservar y sostener.**

### **3 APLICACIÓN (SEGÚN INTERÉS Y REALIDAD DE LOS PARTICIPANTES)** (10 MINUTOS)

a) ¿Qué significa dominar y cuidar cuando se trata del cuidado de animales? Ejemplo: en una granja de ganado o pollos.

b) Hablemos sobre la minería: ¿Qué significa explotar la tierra para aprovechar los minerales para la industria (por ejemplo oro y coltán para los celulares)? ¿Cómo se puede hacer de una manera compatible con el mandato de cuidar y guardar la tierra?

c) Hablemos del consumo de vegetales y frutas: ¿Cómo podemos asegurar que nuestro consumo de vegetales / frutas no destruye la tierra? Por ejemplo: comprar producto nacional y si posible orgánico, tener un huerto en casa. Escriban una lista con ideas prácticas y realistas.

### **4 COMPROMISO PERSONAL Y ORACIÓN** (5 MINUTOS)

¿Qué voy a poner en práctica en las siguientes semanas?

Anote una idea realista y práctica de cómo hacer lo que se propuso, compártala con un compañero.

Tomamos tiempo para pedir perdón donde no hemos sido buenos mayordomos. Pedimos ayuda a Dios para cuidar bien la creación a través de lo que nos propusimos en el compromiso personal.

# El cambio climático y los efectos de la contaminación

ACTIVIDADES PRÁCTICAS (45-60 MINUTOS)

APUNTES:

GUÍA DE ESTUDIO BÍBLICO (45-60 MINUTOS)

**Jesús y la creación — La misión integral**

ACTIVIDADES PRÁCTICAS (45-60 MINUTOS)

**Problema del mal manejo de residuos  
y Las 3R (Parte 1)**

## Jesús y la creación — La misión integral

GUÍA DE ESTUDIO BÍBLICO

### 1 ACTIVIDAD INICIAL: ¿QUÉ RELACIÓN TENÍA JESÚS CON LA CREACIÓN? (10 A 15 MINUTOS)

En parejas o grupos pequeños lean uno de los siguientes pasajes: Mt 6:25-30; Lc 8:5-15; Mc 4:35-41; Mt 24:32-33, Mc 4:26-29. Identifiquen elementos de la naturaleza mencionados. Reflexionen sobre la importancia de estos elementos con la vida del ser humano.

Opcional: Cada grupo puede hacer un dibujo colectivo de la imagen que más le impacta del relato y compartir sus reflexiones de cómo este texto les desafía a reconciliar como humanidad nuestras relaciones con la creación de Dios.

### 2 LECTURA BÍBLICA (20 MINUTOS)

#### LEAN COLOSENSES 1:15-20

¿Cuál fue la misión de Cristo descrita en este texto? ¿Qué aspectos o dimensiones abarca?

*Jesús vino para reconciliar todo lo que hay en la tierra y en el cielo. Su misión es integral y abarca toda la creación, no solamente a los seres humanos y no solamente la dimensión espiritual. En otras palabras, a través de Jesús se restauran todas las relaciones rotas por la caída: La relación de nosotros con Dios, la relación con nosotros mismos, la relación con las otras personas y la relación con la creación.*

### **LEAN 2 CORINTIOS 5:17-20**

¿Qué significa para usted que “si alguno está en Cristo, es una nueva creación”?

¿Qué significa en la práctica tener el “ministerio de reconciliación” (tomando en cuenta las 4 dimensiones de relaciones que tenemos –con Dios, con nosotros mismos, con las otras personas y con el resto de la creación–)?

### **3 APLICACIÓN** (15 MINUTOS)

De las siguientes actividades que hacen con su iglesia, cuánto tiempo invierten en:

- a) ¿Restauración de la relación con Dios?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- b) ¿Reconciliación de los seres humanos entre sí?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- c) ¿Restauración de cada persona consigo misma?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- d) ¿Reconciliación con la creación?

Según las respuestas, ¿asignamos la misma carga de tiempo, energía, valoración? ¿Qué y cómo podemos hacer algo para establecer un balance que nos permita un ministerio integral?

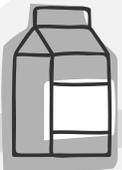
# Problema del mal manejo de residuos y Las 3R (Parte 1)

ACTIVIDADES PRÁCTICAS (45-60 MINUTOS)

## APUNTES:

¿Por qué la basura y su mal manejo es un problema? ¿Cuáles son sus efectos?

**DINÁMICA:** En las siguientes imágenes escriba a lápiz el tiempo que usted considera que tardan en degradarse cada uno de los materiales si estos son depositados sin control en áreas como barrancos o ríos.



ENVASES  
BRICKS



PRENDA  
SINTÉTICA



BOLSA  
DE PLÁSTICO



PILAS



LATA DE  
ALUMINIO



DUROPORT



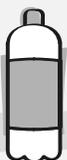
ANILLAS  
PACKS



PERIÓDICO



RESTOS DE  
VEGETALES



BOTELLAS  
DE PLÁSTICO



PAÑALES  
DESECHABLES



ZAPATILLAS  
DE DEPORTE

## LAS 3R (PARTE 1)

**Apuntes:** ¿Cuál es la importancia de las 3R?

En los siguientes espacios escriba lo que significa cada R e identifique cuál es la más importante



### **R1 REDUCIR:**

Se trata de vivir procurando desechar la menor cantidad posible de residuos, especialmente los de corta vida útil, de plásticos y que no son reciclables. Ejemplo: Un vaso de porcelana en lugar de muchos desechables, una bolsa de cáñamo en lugar de muchas de plástico.

# 4 SESIÓN

GUÍA DE ESTUDIO BÍBLICO (45-60 MINUTOS)

## El futuro de la creación

ACTIVIDADES PRÁCTICAS (45-60 MINUTOS)

## Economía circular y Las 3R (Parte 2)

# El futuro de la creación

GUÍA DE ESTUDIO BÍBLICO

## 1 ACTIVIDAD INICIAL (10 A 15 MINUTOS)

Observemos una rosa. ¿Cómo describe un científico a una rosa y cómo la describe una persona artista? Dependiendo de nuestro contexto y nuestra perspectiva, vamos a identificar aspectos en una rosa y vamos a usar un lenguaje diferente para describirla. Lean los siguientes dos textos sobre las rosas.

### DESCRIPCIÓN DE UNA ROSA POR UN BIÓLOGO:

La rosa es la flor del rosal que es una planta del grupo de arbustos generalmente espinoso que pertenece a la familia Rosaceae y a la clase de Magnoliopsida. “Tienen tallos semileñosos, casi siempre erectos (a veces rastreros), algunos de textura rugosa y escamosa. Presentan notables formaciones epidérmicas persistentes, bien desarrolladas y de formas variadas, conocidas como espinas o agujones. Las hojas pueden ser perennes o caducas, pecioladas e imparipinnadas con cinco a nueve folíolos de borde aserrado y estípulas basales. Es frecuente la presencia de glándulas anexas, odoríferas o no, sobre los márgenes. Las flores, generalmente aromáticas, se agrupan en inflorescencias racimosas, formando corimbos. Son flores completas, hermafroditas, regulares, con simetría radial (actinomorfas). El perianto está bien desarrollado. El hipanto o receptáculo floral prominente en forma de urna (tálamo cóncavo y profundo)...”<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Wikipedia. <https://es.wikipedia.org/wiki/Rosa>. Fecha de consulta: 9 de marzo 2020.

## A LA ROSA

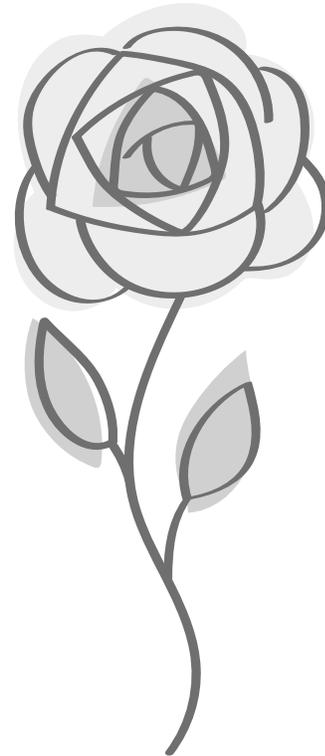
*La entrega el amante  
llevando alegría  
la recibe el sufriente  
consolando el dolor  
cualquier razón que sea  
siempre será  
manifestar el amor*

*Es tan conocida  
que las otras la envidian  
casi siempre la invitan  
por sus bellos colores  
su fragancia no escapa  
y con facilidad  
los olfatos atrapa*

*Los agujijones que brotan  
de sus tallos verdes  
son fieles guardianes  
de sus bellos pétalos  
que forman el verso  
traducido en amor*

*Aunque a veces marchita  
por recuerdo la guardan  
y en la soledad del tiempo  
evoca memorias  
del amor que un día  
llenó el corazón.*

*- Otto Enríquez - enero 2021*



Hablen sobre las diferencias de las descripciones de la rosa. ¿Cuál descripción es más cercana a la realidad? ¿Cuál de las dos descripciones les gusta más personalmente?

*En los dos ejemplos se ve la diferencia del lenguaje usado. El biólogo describe la rosa con lenguaje científico tratando de captar la naturaleza de la rosa hasta los detalles. Pero no es un lenguaje muy personal ni comunica la sensación que puede producir una rosa como regalo de amor. El poema, por otro lado, no describe la rosa con tanto detalle de realidad; sin embargo, logra comunicar algo mucho más personal, sobre la posible relación de dos personas, el amor, las emociones.*

Igual como en este ejemplo de la rosa, en la Biblia encontramos pasajes escritos en diferentes lenguajes o géneros literarios. Encontramos el género histórico (libros de los Reyes, Crónicas, etc.), el género de cartas (cartas de Pablo, Pedro, etc.).

Un género literario importante son los textos poéticos que encontramos en los Salmos, en Proverbios, Job, en pasajes de los profetas. Todos los himnos y canciones son escritos en este género (ej. himno de Débora (Jue 5) y de Anna (1 S 2). En el género literario poético se usan muchas imágenes que no se pueden interpretar literalmente. Ejemplo: Cuando el Salmo 23 usa la imagen de Dios como pastor y nosotros como ovejas, no quiere decir que literalmente somos ovejas y literalmente Dios tiene una vara para guiarnos. Es una imagen del amor y la dedicación que Dios nos tiene. Cuando nos acercamos a los textos bíblicos que hablan del fin del mundo, tenemos que recordar que la mayoría de estos textos están escritos en lenguaje poético-apocalíptico y NO se pueden interpretar literalmente.

## 2 LECTURA BÍBLICA (30 A 40 MINUTOS)

En grupos, repartan entre los participantes los siguientes pasajes bíblicos con diferentes descripciones acerca del fin del mundo. Anoten sus ideas sobre ¿qué puede significar cada imagen literaria usada?

**Alternativa.** Hagan un dibujo creativo a partir de una palabra, una imagen o de una idea que les haya llamado la atención del texto compartido en cada grupo.

*Romanos 8:19-22*

*Apocalipsis 6:14*

*Hebreos 1:10-12*

*Apocalipsis 21:1-2*

## EL FUEGO EN 2 PEDRO 3

2 Pedro 3:3-13 es el *único* pasaje del Nuevo Testamento que usa la imagen del fuego para hablar del fin de esta creación. Sin embargo, es la imagen más usada para las películas apocalípticas. Hay que clarificar que este pasaje está escrito en género literario apocalíptico. Significa que usa mucho lenguaje metafórico que no se debe interpretar literalmente.

En este contexto el autor habla del día del Señor que va a venir sin avisar. Dice que en este día los cielos y la tierra serán quemados (v. 10), destruidos por el fuego (v. 11). Antes de interpretar este acto como destrucción completa de la creación actual, hay que estudiar bien todo el pasaje (v. 3-13). El autor usa una comparación con el diluvio (v. 5-7) para confirmar que Jesús seguramente vendrá para juzgar en el día del Señor; el diluvio fue algo similar al día del Señor: una obra de Dios, un juicio de Dios para borrar la maldad. Pero en el diluvio no se destruyó toda la creación, sino solo lo malo. Más bien, la creación fue salvada a través del agua. Entonces, se concluye que en el día del Señor se va a quemar toda la maldad con el fuego y esa va a desaparecer. Aquí el fuego debemos entenderlo como símbolo de purificación más que de destrucción.<sup>2</sup>

Ahora, ¿qué podemos aprender de estas metáforas o imágenes literarias? ¿Cómo las podemos relacionar entre sí?

*Como vemos, hay muchas imágenes diferentes para describir el fin del mundo creado que no podemos entender literalmente. No podemos saber exactamente CÓMO Dios va a hacer la nueva creación. Por lo tanto, tenemos que enfocarnos en lo que sí se puede decir sobre el fin del mundo. Lo que podemos concluir es que:*

- **a)** *Nuestro mundo actual y bajo las consecuencias del pecado tendrá fin.*
- **b)** *El fin del mundo tendrá carácter de juicio o purificación (hay un corte radical entre lo viejo y lo nuevo).*
- **c)** *Dios hará una nueva tierra y nuevos cielos.*
- **d)** *No se detalla la manera cómo Dios transformará la creación.*

---

<sup>2</sup> Hay muchos otros pasajes bíblicos que usan el fuego como símbolo de purificación: 1 Co 3; Is 48:10; Pr 17:3; etc.

## ¿CÓMO ENTENDER “NUEVA CREACIÓN”? ¿HAY ALGUNA RELACIÓN ENTRE ESTA CREACIÓN Y LA NUEVA?

2 Corintios 5:17 declara que la nueva creación ya empezó con Cristo y está presente entre nosotros. Entonces, algo de lo nuevo ya está entre lo viejo. Dios ya está empezando a cambiar el mundo y nos involucra como sus embajadores. Sin embargo, al final del tiempo Dios mismo va a hacer “una nueva tierra y nuevos cielos”. Entonces, ¿cómo entender esto?

En el idioma griego –el lenguaje del Nuevo Testamento– existen dos palabras que se traducen como “nuevo” al español.

- **Nuevo como “neos”** significa algo nuevo en cuanto a su tiempo de existencia (nuevo, joven) que antes no existía.
- **Nuevo como “kainos”** significa algo nuevo en cuanto a su calidad. Nuevo como algo restaurado y mejorado; algo totalmente diferente a lo anterior.

En los pasajes claves de 2 Pedro 3 y Apocalipsis 21, cuando se habla de la nueva tierra, se usa el término “kainos”, enfatizando entonces la calidad de lo nuevo (en comparación con lo viejo) y no tanto que es algo nuevo que antes no existía. En otras palabras, el enfoque está en la imagen de un mundo perfecto, sin pecado, pero con shalom, alegría y amor. Y esto es importante: Dios **no va a hacer un chapuz<sup>3</sup>** cuando haga la nueva tierra. Realmente va a hacer una transformación completa con aumento de calidad, porque la nueva tierra va a ser libre de pecado y de todo mal. La transformación **va a ser tan radical** que no se va a reconocer lo viejo. Por eso los profetas dicen que lo viejo ya no va a existir (Is 65). Sin embargo, la tierra no desaparece completamente, no se “tira a la basura”, porque Dios por su gran amor crea lo nuevo a partir de lo viejo, pero haciendo una transformación tan radical que todo lo malo queda afuera.

Hablen sobre cómo influye lo que han aprendido en este estudio en su actitud personal hacia la creación.

### LO MÁS IMPORTANTE:

- La nueva tierra es la obra futura de Dios, pero al mismo tiempo, la nueva creación ya empezó con Jesús y Él nos incluye como promotores de esta nueva creación (2 Co 5). El Reino de Dios está entre nosotros. Nosotros somos llamados –mientras esperamos la obra final de Dios– a participar activamente en la restauración como embajadores de la reconciliación (2 Co 5:17-20). ¿Cómo lo podemos hacer? Restaurando las relaciones de las personas con Dios, consigo mismas, con su prójimo y con la creación.

---

<sup>3</sup> Palabra usada en Guatemala para un arreglo rápido, pero mal hecho.

- Dios va a hacer una nueva tierra, entonces, ¿no vamos al cielo! Más bien, Dios nos trae la nueva creación (como en la imagen de la nueva Jerusalén bajando del cielo).
- No sabemos cómo Dios va a hacer la nueva tierra y los nuevos cielos. La Biblia usa diferentes imágenes y comparaciones que muestran una tensión entre la continuación (Ro 8; 2 Co 5) y la nueva creación (Ap 21; 2 P 3) que no podemos resolver totalmente por nuestro entendimiento humano limitado.
- Lo que sí conocemos son las cualidades de la nueva tierra: La nueva tierra va a ser muy diferente porque va a ser libre de pecado y de todo mal.
- El hecho de que Dios hará una nueva tierra de ninguna manera anula el primer mandamiento de ser buenos mayordomos de la creación de Dios. Más bien nos invita a esperar con paciencia y con amor cuidar la creación.

### **3** ORACIÓN (5 MINUTOS)

Terminen expresando en oración su gratitud por el sostenimiento que Dios le da a la creación y por el amoroso y buen plan que Él tiene para la creación y nosotros.

# Economía circular y Las 3R (Parte 2)

ACTIVIDADES PRÁCTICAS (45-60 MINUTOS)

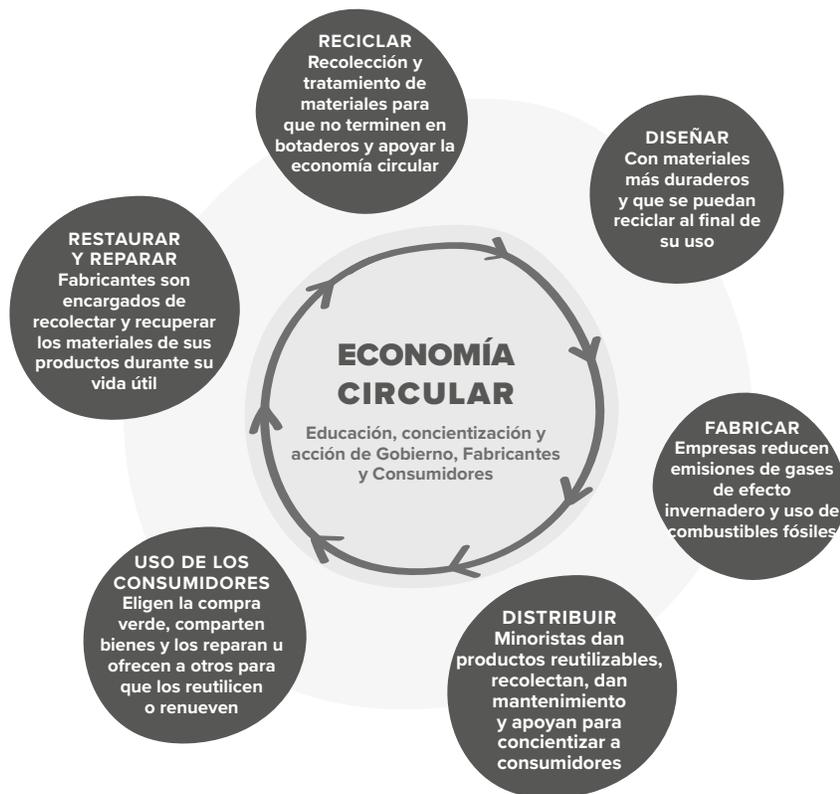
## APUNTES:

¿En qué consiste la Economía Circular? ¿En qué se diferencia con la economía actual?



## APUNTES:

¿En qué consiste la Economía Circular? ¿En qué se diferencia con la economía actual?



Para poblaciones que no cuentan con manejo adecuado de desechos y que poseen recursos limitados, hay alternativas viables; por ejemplo, el siguiente diagrama muestra un ciclo más sencillo pero significativo por la reducción de impacto ambiental.

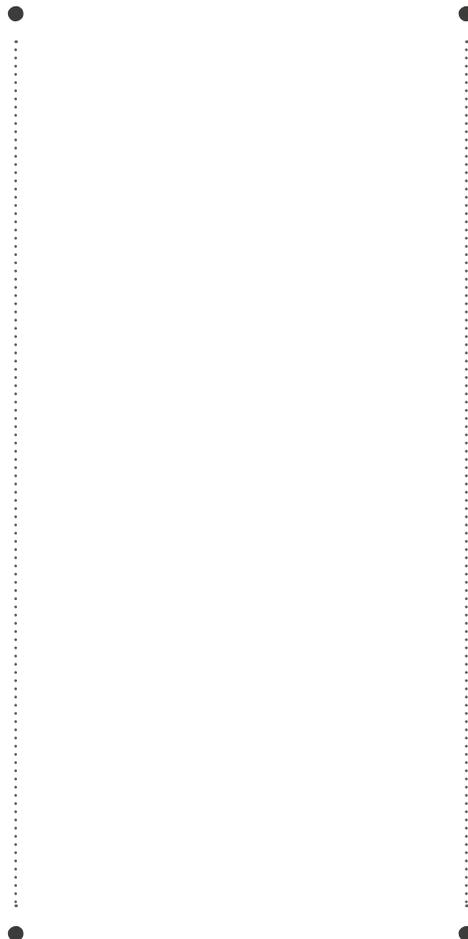
## LAS 3R (PARTE 2)

**R2 - REUTILIZAR:** Se trata de cambiar el uso que se le da a un recipiente u objeto a fin de poder usarlo por más tiempo, o bien priorizar procesos de reparación de algo dañado para alargar su vida útil. Ejemplo: de llantas a sillas, botellas de vidrio a contenedores, reparación de electrodomésticos, etc.

**R3 - RECICLAR:** Se trata de someter un artículo que ya cumplió con el uso esperado a un proceso de desintegración y re conformación de la materia prima para generar nuevos artículos. Ejemplo: Botellas PET a prendas de vestir o muebles, cáscaras a compost, papel viejo a nuevas hojas de papel.

**DINÁMICA:** Competencia de Reutilización de materiales

Material asignado:



Listado de ideas para reutilizar el material:

**RECICLAJE:**

Para el proceso de reciclaje es necesario conocer el tipo de materiales que se reciclan y la separación recomendada como punto de partida. Para esto presentamos las siguientes tablas informativas.

RECICLABLE	NO RECICLABLE
<ul style="list-style-type: none"><li>• Vidrio</li><li>• Papeles secos</li><li>• Cartones secos</li><li>• Envases de tetrabrik</li><li>• Latas de aluminio</li><li>• Cobre, plomo, chatarra</li><li>• Materiales electrónicos (Ej. Audífonos, baterías de celulares)</li><li>• Residuos orgánicos (resto de vegetales y plantas)</li><li>• Plásticos (diferentes tipos, —véase abajo según su nomenclatura—)</li></ul>	<p><b>Sanitarios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Papel higiénico, papel y cartón sucio</li><li>• Curitas, gasas, algodón</li><li>• Pañales</li></ul> <p><b>Otros:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Botellas de aceite comestible (en Guatemala, la empresa Interfisa algunas veces lo acepta)</li><li>• Baterías alcalinas</li></ul>
<p><b>Plásticos reciclables</b></p> <p><b>No. 1</b> = PET (botellas, “conchas”, recipientes de pasteles) <b>No. 2</b> = HDPE (recipientes de champú, detergente, cloro) <b>No. 4</b> = LDPE (bolsas plásticas) <b>No. 5</b> = PP (recipientes tipo “tupper” para alimentos)</p>	<p><b>Plásticos no reciclables</b></p> <p><b>No. 3</b> = PVC <b>No. 6</b> = (trastos y vasos desechables – blancos y de colores) <b>No. 7</b> = OTROS (discos, etc.)</p>

GUÍA DE ESTUDIO BÍBLICO (45-60 MINUTOS)

**Suficiencia en Dios**

ACTIVIDADES PRÁCTICAS (45-60 MINUTOS)

**Viviendo de manera más sostenible**

## Suficiencia en Dios

GUÍA DE ESTUDIO BÍBLICO

### 1 ACTIVIDAD INICIAL (10 A 15 MINUTOS)

Escuchen la canción “La casa de mis sueños” del cantautor colombiano Santiago Benavides, disponible en:

**YouTube:** <https://www.youtube.com/watch?v=AV37oiP8jKc>

Cada uno reflexione por sí mismo sobre las siguientes preguntas y compartan con los demás sus respuestas:

Piense en algo “grande” que ha querido o quiere comprar, algo que le cueste mucho dinero y tiempo. ¿Cómo sabe usted si lo que quiere es necesario? ¿Vale la pena sacrificar todo por esto?

Lean el siguiente párrafo en grupo:

*El consumo a nivel global y la contaminación que genera la producción de bienes es tan alto que actualmente se necesita la capacidad equivalente a 1.7 planetas Tierra para poder regenerar lo que se extrae y contamina. Significa, por ejemplo, que se talan demasiados árboles en poco tiempo y no se siembran para reemplazar los árboles talados; se produce más CO<sub>2</sub> de lo que las plantas logran transformar en oxígeno. En otras palabras, ya estamos usando los recursos de las generaciones futuras. Expertos calculan que para el 2050 se necesitará el equivalente a 3 planetas.<sup>4</sup> Esto significa que el estilo de vida en promedio no es sostenible con nuestro mundo.*

*¿Cuáles son las razones por este alto consumo de los recursos naturales? Entre otras, nuestra sociedad nos quiere hacer sentir que necesitamos muchos bienes para estar feliz. Quiere que pensemos que una vida de éxito es una vida de lujo. Además, no aprendemos a preguntarnos: ¿Cuánto realmente necesitamos? ¿Cuánto es suficiente?, sino aprendemos a comprar lo más grande que nos podemos costear.*

## **2** LECTURA BÍBLICA (20 MINUTOS)

### **LEAN ÉXODO 20:8-11**

¿Qué significa para usted personalmente guardar el día del descanso? ¿Cómo lo hace? ¿Qué le ayuda para disfrutar este día? Comparta con sus compañeros.

*Guardar el día del descanso significa que durante un día a la semana no hacemos lo que hacemos durante los otros días para ganar dinero, paramos de nuestros trabajos, y no solamente nosotros, sino todas las personas que viven y trabajan en nuestra casa. Además, dejamos que descanse el resto de la creación (ej. nuestros animales).*

*Paramos del trabajo diario para poder dedicarnos a otras cosas. Más que todo, la Palabra nos llama a descansar. Esto nos ayuda a tener un balance en nuestra vida: Paramos de producir más dinero o gastar/consumir más de lo necesario. Paramos un día a la semana para jugar, disfrutar momentos sin pensar que esto es pérdida de tiempo, porque Dios mismo paró un día para mirar y disfrutar el mundo hermoso que había hecho. Paramos para alabar a Dios. Paramos para disfrutar y compartir de lo que tenemos con otros, para agradecer a Dios por su provisión. Esto nos libera de la rueda del hámster, de querer apresuradamente trabajar más solo para tener más.*

---

<sup>4</sup>Estimaciones del Foro Económico Mundial y Accenture Strategy. <https://noticias.eltiempo.es/cuantos-planetas-tierra-necesitas-para-mantener-tu-ritmo-de-vida/>

### **3 REFLEXIÓN PERSONAL ¿QUÉ REALMENTE NECESITO? (10 MINUTOS)**

Enliste los anhelos que tiene en y para su vida (pueden ser materiales y no materiales). Luego reflexione: ¿Cuáles de estos anhelos son de Dios y cuáles no? Ore rogando que Dios le ayude a mantener presente los anhelos de su Reino y a cambiar los que no provienen de la voluntad de Él.

Pueden escuchar la canción “Todo lo demás vendrá” de Santiago Benavides, disponible en:

**Youtube:** <https://www.youtube.com/watch?v=I-N2alZFRoA>

### **4 CIERRE (5 MINUTOS)**

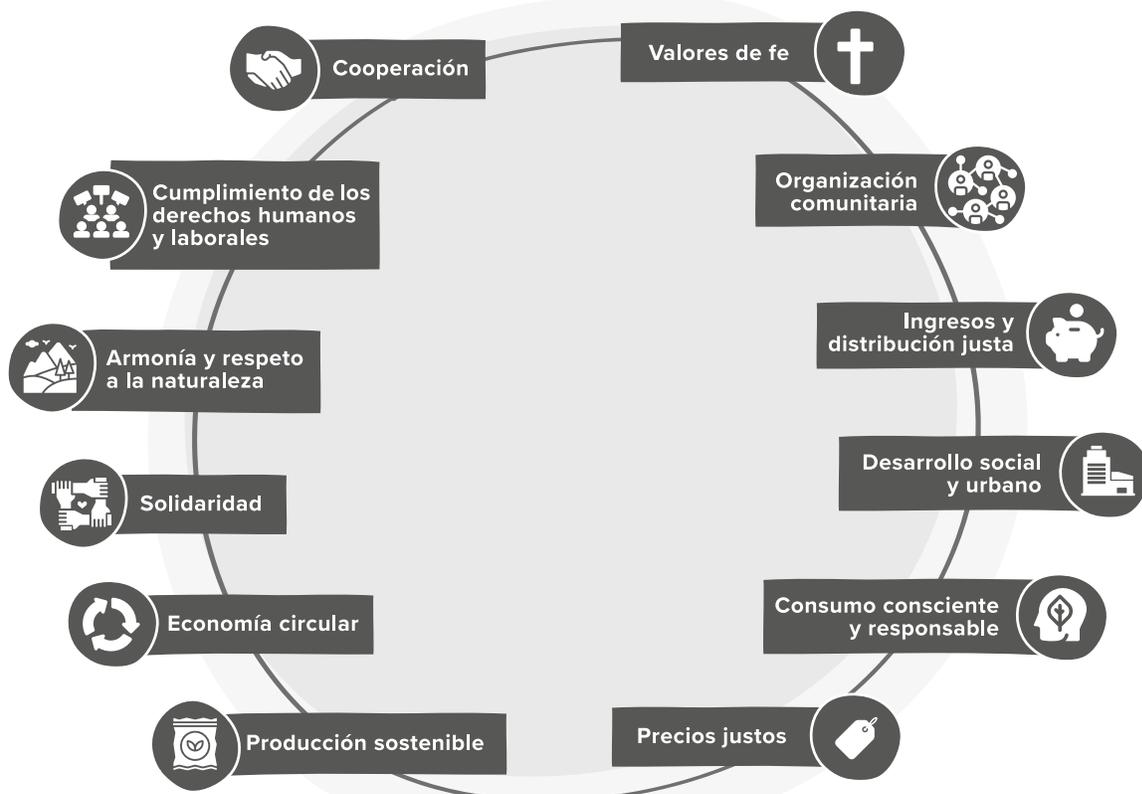
Terminemos orando, que Dios ponga en nosotros sus sueños.

*“¿Dónde están esos hombres y mujeres que no sueñan con un auto nuevo sino con un barrio que cambia?” -Ediciones del Altílo-*

# Viviendo de manera más sostenible

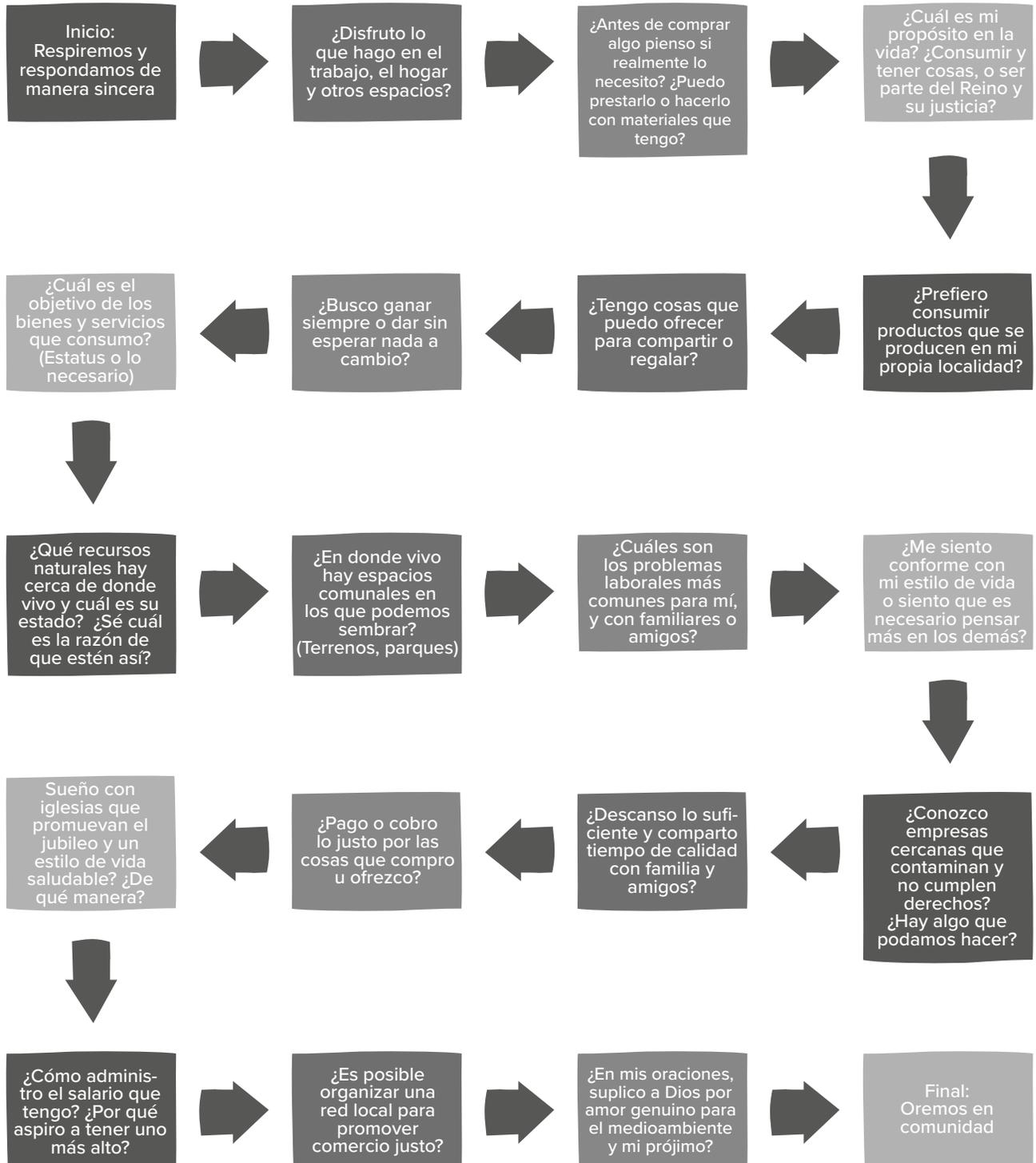
ACTIVIDADES PRÁCTICAS (55-60 MINUTOS)

Modelo actual del sistema económico:



### Modelos integrales y sostenibles:

¿Cómo es mi modelo de vida? ¿Cómo quiero que sea para vivir de manera justa y sostenible?



GUÍA DE ESTUDIO BÍBLICO (45-60 MINUTOS)

**Debate bíblico-teológico**

ACTIVIDADES PRÁCTICAS (45-60 MINUTOS)

**Integración 1, Comunidad saludable y amigable con la creación****Debate bíblico-teológico**

GUÍA DE ESTUDIO BÍBLICO

Frasas para distribuir a los participantes para la preparación del debate

Grupo 1	<p>“Lo más importante es salvar almas. Tenemos que enfocarnos en esto. Este mundo va a desaparecer con todo lo material. Por eso tenemos que priorizar el bienestar espiritual de la gente”.</p> <p><i>¿Cómo responderían? Presenten argumentos bíblicos a favor del cuidado de la creación.</i></p>
Grupo 2	<p>“Si hablamos o nos ocupamos del medio ambiente, la gente podría pensar que adoramos la naturaleza como si fuera Dios”.</p> <p><i>¿Cómo responderían? Presenten argumentos bíblicos a favor del cuidado de la creación.</i></p>
Grupo 3	<p>“¿Qué tiene que ver Jesús con el cuidado de la creación, si Él nunca habló de ese tema?”</p> <p><i>¿Cómo responderían? Presenten argumentos bíblicos a favor del cuidado de la creación.</i></p>

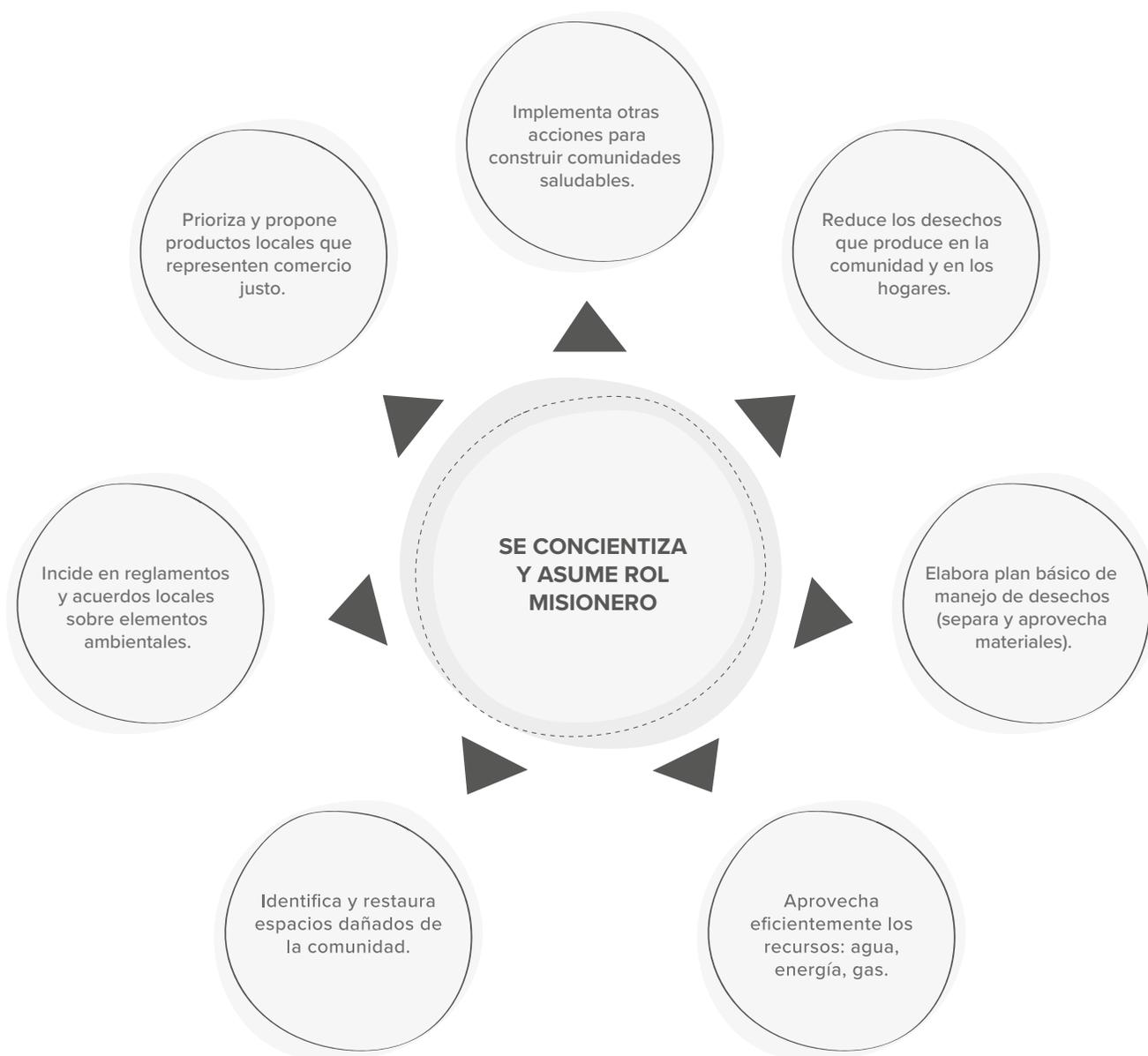
<b>Grupo 4</b>	<p>“La destrucción de la naturaleza junto a todas las guerras y aflicciones son señales de que Cristo viene pronto. Entonces no hay que luchar contra esto tratando de restaurar la naturaleza. Tenemos que aceptarlo y solo prepararnos espiritualmente para la venida de Cristo”.</p> <p><i>¿Cómo responderían? Presenten argumentos bíblicos a favor del cuidado de la creación.</i></p>
<b>Grupo 5</b>	<p>“Hay cosas más importantes que hacer como cristianos. Jesús vino para salvar a la humanidad. Deberíamos enfocarnos en ayudar a las personas a conocer a Cristo y no en el medioambiente”.</p> <p><i>¿Cómo responderían? Presenten argumentos bíblicos a favor del cuidado de la creación.</i></p>
<b>Grupo 6</b>	<p>“El ser humano es corona de la creación y Dios creó el resto de la naturaleza para satisfacerle con una vida cómoda; entonces la riqueza natural debe explotarse para los deseos del hombre”.</p> <p><i>¿Cómo responderían? Presenten argumentos bíblicos a favor del cuidado de la creación.</i></p>



# Integración 1, Comunidad saludable y amigable con la creación

ACTIVIDADES PRÁCTICAS (45-60 MINUTOS)

## ACCIONES DE UNA COMUNIDAD SALUDABLE Y AMIGABLE CON LA CREACIÓN



## ENCUESTA PARA ACTIVIDAD 3 “IGLESIA IDENTIFICANDO ACCIONES”

Rellene con color los cuadros de los elementos que sí logra identificar en su comunidad de fe.

<p><b>Conocimiento y conciencia desde adentro</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Se habla del cuidado de la creación (enseñanzas bíblicas, diálogos sobre la Biblia y el medioambiente, estudios bíblicos en grupos, escuelas dominicales)</li><li><input type="checkbox"/> Hay espacios de oración, contemplación y acción por la restauración de la creación</li><li><input type="checkbox"/> Se cantan canciones que toman en cuenta la creación de Dios y no solo hablan del ser humano</li></ul>	<p><b>Responsabilidad e identidad misionera</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Normalmente se tratan temas en torno al medio ambiente, como deforestación, ríos contaminados de la localidad, falta de manejo de los desechos, etc.</li><li><input type="checkbox"/> Se entiende que la restauración de la creación es parte de la acción misionera</li><li><input type="checkbox"/> Hay miembros de la comunidad accionando en temas ambientales e inspiran a otros</li></ul>	<p><b>Reducción de desechos</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Ha dejado de usar trastos y utensilios desechables en los eventos y en la tienda/cafetería de la iglesia</li><li><input type="checkbox"/> Prioriza recipientes reusables en actividades como Santa Cena y anima a replicarlo en casa</li><li><input type="checkbox"/> Evitan compras innecesarias</li></ul>
<p><b>Manejo básico de desechos</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Promueve el manejo adecuado de los desechos a través de la enseñanza y el ejemplo con basureros bien rotulados para separar los materiales</li><li><input type="checkbox"/> Tiene un espacio ordenado para recolectar, almacenar y vender/regalar lo reciclable (centros de acopio)</li><li><input type="checkbox"/> Aprovecha residuos de origen vegetal en compost</li></ul>	<p><b>Cuidado de los recursos</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Aprovecha eficientemente el agua, capta agua de lluvias y tiene carteles para concientizar</li><li><input type="checkbox"/> Prioriza el uso de luz natural y evita usar energía innecesaria, usa bombillas LED y/o tiene sistemas de energía solar</li><li><input type="checkbox"/> Usa papel reciclado y prefiere alternativas que no desperdicien papel</li><li><input type="checkbox"/> Prioriza espacio verde (jardín, área abierta) como parte de la infraestructura</li></ul>	<p><b>Restauración de la creación</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Se lamenta por los espacios contaminados en la comunidad local (botaderos, drenajes, basura en las calles) y en el mundo</li><li><input type="checkbox"/> Realiza actividades de concientización, limpieza en ríos, parques, calles</li><li><input type="checkbox"/> Promueve el cuidado de bosques y realiza actividades de reforestación comunitaria en los alrededores</li></ul>

### **Economía justa y solidaria**

- En sus decisiones de consumo prioriza productos locales
- Educa y concientiza a sus miembros sobre el estilo de vida que aspiran (consumismo, austeridad, justicia)
- Respalda iniciativas de emprendimiento de los miembros de la comunidad

### **Incidencia**

- Hacia adentro promueve el conocimiento de leyes y reglamentos ambientales
- Crea alianza con otras organizaciones o grupos para abordar temas en común
- Mantiene diálogos con autoridades locales para buscar solución a problemas ambientales

### **Acciones de impacto cultural**

- Anima a usar bicicleta, transporte público o el traslado de varios en el mismo carro
- Promueve la alimentación saludable y el ejercicio físico
- Realiza actividades para compartir al aire libre y espacios naturales: Recreación, enseñanza y aprendizaje, descanso, planificación

GUÍA DE ESTUDIO BÍBLICO (45-60 MINUTOS)

**El rol de la Iglesia en la incidencia por el medio ambiente**

ACTIVIDADES PRÁCTICAS (45-60 MINUTOS)

**Integración 2, Elaborando nuestro plan de acción**

# El rol de la iglesia en la incidencia por el medio ambiente

GUÍA DE ESTUDIO BÍBLICO

## 1 ACTIVIDAD INICIAL (2 MINUTOS)

Conocemos el dicho: “No hay que dar pescado a un pobre, sino enseñarle a pescar”. Ampliemos según la pirámide de la incidencia:

- Incidencia: Incidir para que disminuya la contaminación de lagos y siga habiendo peces. Incidir para que se cumplan las leyes de mercado y que haya precios justos.<sup>5</sup>
- Cambio/Desarrollo: Ayudarle al pescador a abrir su negocio (microcréditos, promoción, sistema para vender, etc.).
- Educación: Enseñarle al pobre cómo pescar.
- Emergencia: Dar peces a los pobres.



<sup>5</sup> Se podría elegir un ejemplo más concreto del propio entorno.

Con este simple ejemplo podemos notar rápidamente que se necesita hacer justicia en los 4 niveles. En este estudio vamos a enfocarnos en el tema de “Incidencia”.

### **DEFINICIÓN DE “INCIDENCIA” SEGÚN TEARFUND:**

“Influir sobre las decisiones, políticas y prácticas de los dirigentes poderosos, con el fin de abordar las causas subyacentes de la pobreza, llevar justicia y apoyar el buen desarrollo.”<sup>6</sup>

La mayoría de iglesias hace justicia en los niveles “Emergencia” y “Educación”. ¿Cuáles son las razones de por qué casi ninguna iglesia hace incidencia?

## **2 LECTURA BÍBLICA (20 A 30 MINUTOS)**

Hay pocas iglesias y cristianos que se involucran en la incidencia pública o política. Sin embargo, tenemos muchos ejemplos bíblicos. Podríamos aprender de Moisés y Aarón, Nehemías, y además de todos los profetas del Antiguo Testamento. En este estudio, analicemos la incidencia de Mardoqueo y Ester.

### **INCIDENCIA – EL EJEMPLO DE ESTER Y MARDOQUEO**

Rápidamente recuerden la historia de la reina Ester y Mardoqueo ¿Qué pasa en el libro de Ester? Compartan con el grupo.

En el libro de Ester, podemos aprender mucho de lo que implica la incidencia. En grupos lean Ester capítulo 4. Justo después de que Ester se convirtiera en reina, se promulgó un decreto que exigía la aniquilación del pueblo de Dios.

Del texto bíblico, identifiquen en las acciones y palabras de Ester y Mardoqueo los siguientes aspectos de la incidencia y anótelas en orden:

- Análisis de riesgo
- Concientizar y proponer con mensajes claros
- Estar informado
- Insistencia con argumentos convincentes
- Involucrar a otras personas
- Manifestación pública
- Motivación divina: Ayuno y oración
- Trabajo en equipo
- Uso adecuado de la posición de influencia

v. 1-5:

v. 6-8:

v. 9-11:

v. 12-14:

v. 15-17:

### **3 REFLEXIÓN PERSONAL** (10 MINUTOS)

¿Qué aspecto de la incidencia de Ester y Mardoqueo quiere implementar en sus acciones de justicia, y cómo lo va a hacer?

*En el “Conjunto de Herramientas para la Incidencia” de Tearfund, se resume el rol de la Iglesia en cuanto a la incidencia de la siguiente manera:*

*“Uno de los roles influyentes de la Iglesia es ser una voz profética, que hable abiertamente a favor del cambio en la sociedad y en favor de las personas en situación de pobreza, vulnerables y marginadas. En este sentido, las iglesias tienen un rol estratégico que desempeñar en hacer incidencia por la comunidad local y junto con ella. Este rol incluye:*

- Influencia local
- Empoderar a los ciudadanos
- Recolectar información a nivel local
- Intercambiar información a nivel local
- Actuar como mediadora y conciliadora
- Oración”<sup>7</sup>

¿Qué retos deja este resumen para su iglesia local?

---

<sup>7</sup> Tearfund, Conjunto de herramientas para la incidencia. p 44-45.

## 4 APLICACIÓN (10 MINUTOS)

Tomen un tiempo para identificar y compartir posibilidades para incidir a favor del medio ambiente, anótenlas en las siguientes líneas.

Como individuos:

Como iglesia:

Finalmente, retroalimenten el diálogo con los siguientes ejemplos:

- Informarse bien sobre la situación y las leyes correspondientes.
- Identificar tomadores de decisiones en su comunidad (por ejemplo, autoridades locales y/o líderes de organizaciones influyentes): Plantear asuntos ambientales con ellos.
- Mandar cartas a las autoridades.
- Escribir una “carta de lector” a un periódico, o hacer un anuncio en una radio.
- Organizar una pequeña marcha / manifestación a favor del medio ambiente.
- Convocar a festivales de arte y ciencias para concientizar y tratar los temas ambientales.
- Identificar y demandar violación de leyes (por ejemplo, liberar sustancias químicas en los ríos).
- Buscar ayuda en organizaciones nacionales e internacionales.
- Motivar al pastor de la iglesia para que se hable del tema del cuidado del medio ambiente según las condiciones locales.
- Implementar proyectos o acciones concretas para contrarrestar los problemas ambientales.

## 5 ORACIÓN (5 MINUTOS)

Terminen con la siguiente bendición franciscana, adaptada a la incidencia a favor del medio ambiente:

*Que Dios te bendiga con la ira,  
frente a la injusticia y la explotación de la creación de Dios,  
para que puedas trabajar por la justicia, la libertad y la paz.*

*Que Dios te bendiga con lágrimas,  
para derramarlas por toda la creación que sufre dolor, rechazo y opresión,  
para que seas capaz de incidir, lanzar iniciativas y motivar a cuidar,  
para que la creación se pueda recuperar de toda contaminación.*

*Y que Dios te bendiga con suficiente locura,  
para creer que tú puedes hacer una diferencia en este mundo,  
para que tú puedas hacer lo que otros proclaman que es imposible.  
Amén.<sup>8</sup>*

---

<sup>8</sup> Tomado y Adaptado desde Consejo Latinoamericano de Iglesias (CLAI), «Bendición Franciscana», Red de Liturgia (blog), 24 de abril de 2009, <http://www.reddeliturgia.org/bendicion-franciscana-1011.html>.

# Integración 2, Elaborando nuestro plan de acción

ACTIVIDADES PRÁCTICAS (60 MINUTOS)

Notas para definir o recordar el proyecto a implementar:

Ejemplos e ideas para proyectos:

Carácter del proyecto	Ideas concretas
Tratar los síntomas: eliminar el efecto causado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recoger residuos en las calles y campos</li> <li>• Limpiar un basurero clandestino</li> </ul>
Concientizar: para no tirar y reciclar residuos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Campañas en la organización, en la iglesia, en las escuelas, en el pueblo</li> <li>• Rótulos</li> <li>• Aprender sobre los tipos de desechos</li> </ul>
Facilitar el cambio: no tirar, reducir, reusar y reciclar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poner basureros en la organización, en la iglesia, en lugares públicos</li> <li>• No usar duroport en la organización y/o iglesia</li> <li>• Separar y aprovechar los materiales en la organización y/o iglesia (organizar la recolección de reciclaje y el transporte a un centro de acopio o recicladora; por ejemplo, empresas DISO, INTERFISA, etc.)</li> </ul>
Incidir: cambiar leyes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exigir y acompañar a la municipalidad que implemente un plan de manejo de residuos / reciclaje / multas por desechar materiales, etc. / gestión de plantas de tratamiento, firma de acuerdos legales, etc.</li> </ul>

## Esquema de 6 pasos para articular el plan de acción:

<b>1</b> Identificar el problema y soñar con la visión	Es importante ser sensibles para conocer y priorizar los problemas y necesidades socioambientales de nuestro entorno; una lectura realista puede hacerse a través de los diagnósticos de grupos (pero hay más herramientas). De manera paralela, es necesario tener una visión clara de cómo nos gustaría que fuera nuestro entorno, así tendremos el impulso necesario para buscar acciones de transformación. (Ya lo hicimos en la Sesión 6)
<b>2</b> Recursos disponibles	Es muy importante hacer una evaluación de los recursos disponibles del grupo; esto nos ayuda a conocer mejor las capacidades que tenemos para implementar acciones. Los recursos disponibles pueden ser: infraestructura (oficinas, ubicación), humanos (capacidades), fondos (dinero disponible) aliados estratégicos (personas u otras organizaciones), naturales (agua, bosque, río, suelo). (Ya lo hicimos en la Sesión 6)
<b>3</b> Identificar acciones hacia la solución	Cuando ya existe conocimiento de los problemas “más graves”, es más fácil pensar en posibles soluciones e identificar acciones concretas. Para un grupo es importante conocer lo que ya tienen y hacen y sus capacidades de gestionar o implementar un proyecto. Esto permite accionar de manera puntual, construir algo que va más allá de solo desear que todo cambie. (Ya lo hicimos en la Sesión 6)
<b>4</b> Tomar decisiones	Los insumos de los tres pasos previos permiten tomar una decisión de lo que finalmente se hará como grupo. El proyecto que se decida implementar debe contribuir en la solución de un problema, con las capacidades y recursos que tenemos. Junto a esto, se debe tener claro lo que se quiere lograr, la “meta”, para tener una dirección, para compartir la propuesta clara a nuestra iglesia u otros espacios y hacer parte a otras personas. Ya lo hicimos en la sesión 6.
<b>5</b> Planificar los siguientes pasos	Si tenemos clara la meta que queremos alcanzar, en conjunto se pueden planificar los siguientes pasos. Por ejemplo, hacer un calendario general de próximas reuniones, de qué maneras se desea avanzar en el proceso, cuáles son las tareas pequeñas pero puntuales que nos ayudarán a empezar. Es decir: qué, cómo, cuándo, dónde, quiénes, para qué y posibles problemas y desafíos (para estar preparados y no desanimarnos). (Ver adelante las 8 preguntas clave)
<b>6</b> Definir comisiones	Ideas que solo quedan plasmadas en papel o en la mente fácilmente pueden perder fuerza hasta desvanecerse. Por eso recomendamos fuertemente que desde la presente Sesión se asignen (en acuerdo) las responsabilidades de cada miembro del grupo para dar continuidad al proyecto. Puede ser a través de comisiones y apoyo de todos. Se debe procurar que estas comisiones sean acorde a los dones y las capacidades de los integrantes, tal como sucedió en la historia.

### **Las 8 preguntas clave:**

Aunque el proyecto sea “sencillo” o interno, sí recomendamos dedicar esfuerzo al punto 5 “Planificar los siguientes pasos”. Esto puede hacerlo respondiendo a las preguntas fundamentales:

1. ¿Dónde? (Lugar de impacto)
2. ¿Cómo se hará? (Metodología de acciones)
3. ¿Quiénes son responsables? (Comisiones)
4. ¿Qué nos hace falta? (Recursos/insumos)
5. ¿Cuánto cuesta? (Presupuesto inicial)
6. ¿Cuándo? (Cronograma de actividades)
7. ¿Cuáles son indicadores? (Avances)
8. ¿Cuáles son desafíos? (Y posibles soluciones)



# **ESPERANZA** **PARA TODA LA** **CREACIÓN**

---

■ **GUÍA PRÁCTICA** ■  
PARA LA IGLESIA EN SU  
CUIDADO DEL AMBIENTE